

REFLEXÕES DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL¹

MARCHI, Enair²

DIMER, Rejane³

ANTUNES, Fabiana Ritter⁴

BOHRER, Eloisa de Souza Borkenhagem⁵

ROSA, Cristian Leandro Lopes da⁶

RESUMO

Frente à pandemia da Covid-19, os acadêmicos do curso de Educação Física - Licenciatura foram desafiados a realizar a prática do componente de Estágio Curricular Supervisionado III em Educação Física que compreende os Anos Finais do Ensino Fundamental de forma síncrona e/ou assíncrona. Em vista que esta prática é indispensável para a formação profissional docente, independente do momento social que a sociedade está passando. É difícil pensar aulas de Educação Física com protocolos de distanciamento social, mas não é impossível. Com esta experiência foi possível aprender e refletir sobre a própria prática cotidiana durante as atividades do ser professor.

Palavras - chaves: Docência, Educação Física, Distanciamento Social.

ABSTRACT

Faced with the Covid-19 pandemic, the academics of the Physical Education - Degree course were challenged to carry out the practice of the Supervised Curricular Internship III component in Physical Education that comprises the Final Years of Elementary School synchronously and/or asynchronously. Given that this practice is essential for professional teacher training, regardless of the social moment that society is going through. It's hard to think of Physical Education classes with social distancing protocols, but it's not impossible. With this experience, it was possible to learn and reflect on one's own daily practice during the activities of being a teacher.

Keywords: Teaching, Physical Education, Social Distancing.

¹ Artigo realizado para a sistematização final da matéria de Estágio curricular supervisionado III em Educação Física – Anos finais do ensino Fundamental

² Acadêmica do oitavo semestre do curso de Educação Física-Licenciatura, na Universidade Regional do Noroeste do estado do Rio Grande do Sul-UNIJUÍ, Campus Santa Rosa.

³ Professora Regente da Escola onde o estágio foi realizado.

⁴ Professora do Componente Curricular do Curso de Educação Física.

⁵ Professora do Componente Curricular do Curso de Educação Física.

⁶ Professor do Curso de Educação Física do Centro Universitário do Vale do Araguaia. E-mail: cristianlopes10@hotmail.com

ASPECTOS INTRODUTÓRIOS

O presente relato de experiência tem por objetivo sintetizar e refletir sobre as ações realizadas durante a prática do Estágio Curricular Supervisionado III em Educação Física Anos Finais do Ensino Fundamental, tendo em vista o momento⁷ em que o estágio foi realizado. Já que refletir sobre a prática docente é a melhor forma de se tornar um bom educador “é pensado criticamente na prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática” (FREIRE, 2019, p.40).

Um vírus, até então desconhecido, começou a se espalhar de forma muito rápida pelo mundo, no final do ano de 2019, conhecido como Covid-19. Ocasionalmente uma grave pandemia mundial. Hoje um ano após, a situação ainda é preocupante, pois necessitamos continuar seguindo as medidas protetivas aconselhadas pelo Ministério da Saúde, como isolamento social (sair somente quando é extremamente necessário), uso de máscara de proteção individual, evitar aglomerações, usar álcool em gel, etc.

Tivemos que mudar os hábitos e rotinas do nosso dia a dia, e com tudo isso reinventar nossa forma de educar. Antes, particularmente já pensava: Como dar aula de Educação Física à distância? Pois bem, com este estágio fomos desafiados a fazê-lo, como todos os profissionais da área da educação de forma síncrona/ assíncrona.

A prática do estágio foi realizada na Escola Estadual de Ensino Fundamental Alecrim, no município de Alecrim –RS. É uma escola pública, que atende crianças de 1º ao 9º ano. A escola na pandemia da Covid – 19 se organizou da seguinte forma: dois dias do mês os professores deslocavam-se até a escola para fazer o planejamento, um dia para as turmas dos anos iniciais, outro dia para as turmas dos anos finais, sendo que o mesmo deveria ser realizado para mais ou menos um mês.

Em outros dois dias eram realizadas as entregas das atividades impressas e o recebimento das tarefas do mês anterior, para esse dia era realizado uma escala dos professores. As atividades recebidas (pelos professores) eram organizadas pelos alunos na classe marcada com o nome do professor. As atividades a serem entregues (para os alunos) estavam organizadas da seguinte forma: numa fileira de classes em ordem as atividades da turma da manhã, no centro

⁷ Relato de experiência do estágio realizado no ano de 2020, durante a Pandemia da Covid-19.

aquelas tarefas que eram comuns entre elas e no fim da fileira atividades do turno da tarde. Cada aluno deveria entregar e retirar as atividades nas suas respectivas salas de aula.

Além de toda essa organização foi realizado um calendário de aulas síncronas, realizadas pela plataforma do Google Meet, cada disciplina compunha uma hora aula por mês para cada aula por semana. As atividades também eram postadas no Google Classroom e poderiam ser devolvidas pela mesma plataforma, sendo que os alunos estavam inseridos na sua respectiva turma. Também cada turma tinha um grupo de WhatsApp, com os alunos, professores e direção, para recados, avisos e resolução de dúvidas.

A professora supervisora do estágio, é formada em Educação Física, possui longa carreira profissional, sua metodologia de aula direcionada mais a perspectiva tradicional. Durante a pandemia ela buscou estimular os alunos a continuarem se exercitando, apresentou vários exemplos de treinamentos, alongamentos, e diversas pesquisas sobre os esportes coletivos e individuais.

O município de Alecrim- RS está localizado em uma região de fronteira com a Argentina. Muitas famílias não possuem sinal de telefone, nem internet, pois residem no interior. E quanto mais longe da cidade mais difícil o acesso. Outros ainda, não possuem nem condições financeiras para ter um smartphone ou computador. Por isso somente uma minoria dos alunos participavam das aulas síncronas. A grande parte da turma devolvia os trabalhos impressos diretamente na escola.

METODOLOGIA

A turma escolhida para a realização do Estágio Curricular Supervisionado III foi o 6º ano A, turno da manhã, que contém 25 alunos, em média com 11 anos. O período do estágio foi de 03 de setembro de 2020 a 30 de novembro de 2020, com duas horas aulas por semana. Nesse período fui incorporada ao corpo docente da escola o que incluiu todas as atividades como reuniões, planejamento, aulas síncronas, entrega das atividades, acesso as plataformas online, participação no grupo do WhatsApp, entre outros. Além de toda a assistência fornecida para os alunos a qualquer momento a fim de esclarecer dúvidas. A unidade didática foi a seguinte:

UNIDADE DIDÁTICA

<p>Tema: CONHECIMENTOS TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA</p>	<p>Objetivo geral: Introduzir aos alunos conhecimentos básicos importantes para a Educação Física.</p>
<p>Subtema: Introdução para a Educação Física.</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceituar termos usuais da Educação Física; - Classificar os esportes; - Diferenciar Jogos/brincadeiras e esportes; - Conhecer o que é Educação Física escolar;
<p style="text-align: center;">Justificativas</p> <p>É o primeiro ano que esses alunos têm a Educação Física como componente curricular; - O momento favorece a aprendizagens teóricas, que antes eram tratadas durante a prática.</p>	

Fonte: os autores (2020)

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental a Educação Física está intimamente ligada ao brincar. No sexto ano (primeiro ano dos anos finais), os alunos tem um professor para cada matéria, é esse o primeiro momento que eles têm Educação Física como componente curricular. E entende-se que cada matéria tem suas particularidades, seus conhecimentos específicos e sua linguagem própria. Quando olhamos para a inidcação da Base Nacional Comum Curricular, encontramos o seguinte quadro.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	
	6º E 7º ANOS	8º E 9º ANOS
Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos	
Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate
Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal
Danças	Danças urbanas	Danças de salão
Lutas	Lutas do Brasil	Lutas do mundo
Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	Práticas corporais de aventura na natureza

Fonte: BNCC, (2018, p.231)

Partindo desta indicação da BNCC e o que está previsto nos demais documentos orientadores do município de Alecrim, surgem alguns questionamentos particulares como: Quando é que os alunos são introduzidos aos conhecimentos próprios da Educação Física? Quando eles aprendem o que é Educação Física? Podemos ver que em esportes (na tabela) são apresentados os tipos de esportes, mas como se chega nessa classificação?

Entendo que estes são conhecimentos primordiais nesse campo, que deveriam ser priorizados no 6º ano, pois até então a Educação Física para eles é o ato de brincar. Essa mudança do 5º ano para o 6º marca uma ruptura de concepções, de atitudes, de conhecimentos específicos do componente curricular.

A escolha desta temática para este estágio também se justifica pelo fato de que o momento da pandemia favorece a construção de conhecimentos conceituais, que geralmente são orientados na prática, por isso se tornam naturalizados na área, mas sem um conhecimento específico dos conceitos essenciais.

Nas atividades foi fornecida toda a informação necessária para os alunos conseguirem realiza-las, visto que muitos possuíam dificuldades de aprendizagem, por vários motivos como: pais com baixa escolarização, falta de comprometimento da família com os estudos dos filhos, etc.. . Por isso, foi utilizado uma linguagem simples e clara para o melhor entendimento de todos. Foram entregues um total de três atividades, uma a cada mês, sendo que a última foi a tarefa sistematizadora e avaliativa.

A primeira atividade (setembro) teve como tema: *Introdução geral ao campo da Educação Física*. A segunda (outubro): *Entendimentos sobre a Educação Física escolar, jogos e brincadeiras*. Retomada da classificação dos esportes. E a terceira (novembro): *Sistematização de todos os conteúdos* trabalhados com a professora estagiária. As duas aulas síncronas realizadas no mês tinham o tema da atividade entregue no mês correspondente.

RESULTADOS ENCONTRADOS NA EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO

A partir do primeiro momento de entrega das atividades (eu já havia me apresentado para a turma) os alunos me procuravam para tirar dúvidas. Tive um excelente retorno da primeira atividade dos 25 alunos, 20 me retornaram, porém com muita dificuldade na classificação dos esportes e nem todos foram devolvidos na data correta, muitos devolveram com o segundo tema.

Já a segunda temática, obtive 21 retornos dos 25 alunos matriculados na turma. Nessa atividade alguns alunos tiveram dificuldade em encontrar os elementos representativos de cada prática corporal sistematizada no caça palavra, mas de modo geral das sete encontraram seis das palavras, o que considero bom desempenho. Nessa tarefa foi possível perceber um melhor entendimento da classificação dos esportes, pois conseguiram completar o quadro com todas as classificações dos esportes com poucos erros, aprenderam a diferenciar esportes de jogos e brincadeiras.

A terceira atividade que foi a avaliação de sistematização, contou com todos os 25 alunos realizando a devolução, sendo um resultado satisfatório. Também posso destacar que os alunos me procuravam para tirar dúvidas, o que revela o interesse da grande maioria em fazer as atividades de forma correta.

Havia poucos acessos nas aulas síncronas, a maior quantidade que tive foram 5 alunos, mas isso ocorre com todos os componentes curriculares. Porém eles sempre foram muito participativos, fazendo perguntas, respondendo os meus questionamentos, levantando discussões, entre outros.

Os objetivos da unidade didática foram alcançados, se analisamos pela evolução dos conhecimentos dos alunos apresentados nas atividades. Porém aqueles que tiveram um melhor desempenho, geralmente foram aqueles que possuíam melhores condições, principalmente

marcadas pelo acesso a internet. Mas também é satisfatório ver que grande parte dos alunos com baixa renda não deixaram de realizar as atividades.

Nesse momento de reestruturação e reconstrução da educação, foi um privilégio ser bem recebida dentro da escola, pelo corpo docente, pais e alunos. A professora Rejane esteve sempre disponível para me auxiliar (também todo o corpo docente e direção), assim como pude diminuir a carga horária dela, que estava se sentindo sobrecarregada.

Pensar as aulas de Educação Física sem contato físico, sem interação, sem o coletivo, sem o estar junto foi bastante difícil, mas não foi impossível. O momento também oportunizou experimentar outras formas de ensinar que antes não utilizávamos, que da mesma forma conseguem produzir conhecimentos juntamente com os alunos, ou, então, ousar e criar uma nova forma de ensinar a Educação Física. E mesmo com as dificuldades obtive resultados bons tanto na minha formação pessoal como profissional, principalmente por estar em um ambiente onde o trabalho em equipe funciona de forma excepcional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a prática do Estágio Curricular Supervisionado III em Educação Física foi fundamental para a formação acadêmica, bem como a reflexão sobre o ato docente, independente do momento que a sociedade está passando. Esse ano mostrou que devemos estar preparados para situações diversas, pois a educação é uma atividade indispensável para mudar a realidade da população. E a melhor forma de estarmos preparados para isso é com conhecimento.

Nós acadêmicos devemos inovar e buscar formas que contemplam a educação para todos, pois a partir do momento atual a educação não será mais a mesma. Se não fosse pela pandemia talvez nunca tivéssemos uma evolução tão grande nesse campo. Mas nesse modo infelizmente ela esta excludente, quem tem mais recursos aprende mais.

Quanto à prática do estágio em si ela teve um resultado bastante satisfatório principalmente por perceber que a maior parte dos alunos, teve uma notável evolução dos conhecimentos relacionadas a temática desenvolvida, mesmo aqueles com renda inferior.

No campo pessoal foi maravilhoso ter a oportunidade de me tornar colega da mesma profissional que foi minha professora de Educação Física, já que ela teve grande influência na

minha escolha profissional. E por esse motivo tive muitos pedidos dos alunos para continuar como professora deles, isso prova que mesmo a distância eu fui capaz de estabelecer afetividade com eles.

Por fim, acredito que a educação só vai ocorrer de fato, se o professor conseguir construir laços afetivos com seus educandos. Cada um escolhe a marca que quer deixar nas pessoas, por isso tenho muita gratidão pela realização deste Estágio Curricular Supervisionado, deixo uma mensagem do nosso mestre de encerramento:

O professor autoritário, o professor licencioso, o professor competente, sério, o professor incompetente, irresponsável, o professor amoroso da vida e das gentes, o professor mal-amado, sempre com raiva do mundo e das pessoas, frio, burocrático, racionalista, nenhum desses passa pelos alunos sem deixar sua marca. (FREIRE, p.64, 2019)

REFERÊNCIAS

BRASIL, *Base Nacional Comum Curricular*. Versão Final.2018.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. 58ª edição, 2019.