

ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Andriele Santos¹
Luis Augusto Shwanl²
Eloísa Bohrer³
Fabiana Ritter Antunes⁴
Cristian Leandro Lopes da Rosa⁵

RESUMO

Com os anos, a educação vem tendo muitas transformações, mas o ano de 2020 vai ser um momento memorável, onde o ensino mudou drasticamente em função ao covid-19. Escolas e professores tiveram que se reinventar para de alguma maneira continuar promovendo o ensino aos alunos. Em função disto, eu como estagiária do curso de educação física da UNIJUÍ, tive o grande desafio de realizar o meu respectivo estágio em meio a esta pandemia, buscando alternativas para o ensino da educação física. Este presente artigo tem o objetivo de relatar as experiências vividas ao longo do estágio curricular supervisionado em Educação Física III, anos finais do ensino fundamental, destacando todos os desafios do ensino em meio a esta pandemia.

Palavras - chaves: Estágio Curricular Supervisionado. Educação Física. Formação inicial.

ABSTRACT

Over the years, education has undergone many transformations, but the year 2020 will be a memorable moment, where teaching has changed dramatically due to covid-19. Schools and teachers had to reinvent themselves to somehow continue to promote teaching to students. As a result of this, as an intern of the physical education course at UNIJUÍ, I had the great challenge of carrying out my respective internship in the midst of this pandemic, looking for alternatives for the teaching of physical education. This article aims to report the experiences lived during the supervised curricular internship in Physical Education III, final years of elementary school, highlighting all the challenges of teaching in the midst of this pandemic.

Keywords: Supervised Curricular Internship. Physical education. Initial formation.

¹ Aluna do Curso de Graduação em Educação Física, UNIJUI.

Professora da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado III.

² Supervisor interno do estágio e Professor na Escola Estadual de Educação Básica João XXIII.

³ Professora da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado III.

⁴ Supervisor interno do estágio e Professor na Escola Estadual de Educação Básica João XXIII. Professora da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado III.

⁵ Professor do Curso de Educação Física do Centro Universitário do Vale do Araguaia. E-mail: cristianlopes10@hotmail.com

ASPECTOS INTRODUTÓRIOS

Passamos por um momento muito difícil onde com o surgimento do covid-19 tudo mudou, as pessoas tiveram que ficar em suas casas, evitar aglomerações para que o vírus não se propagasse ainda mais. Em primeiro momento as pessoas receberam esta notícia com muito medo e demonstrando muito pânico, mas cada um fez a sua parte. Assim como todas as empresas e indústrias pararam, o ensino também teve que encerrar suas atividades, e desde então as escolas buscam alternativas para de alguma forma continuar o ensino.

Como o ensino é algo muito importante, essencial, decidiram continuar os ensinamentos de uma maneira diferenciada, utilizando plataformas online. Uma ideia que deu tão certo, que os alunos preferem ter aulas online invés de voltar a escola, se tornando algo prático e mais fácil para eles, onde não precisam se deslocar de suas casas.

Mas assim como pode ser positivo esta forma de ensino, tem os pontos negativos, pois sabemos que em todo o mundo possui aquelas famílias mais carentes, onde não possuem internet e muito menos tecnologias para acessar estas plataformas. Felizmente na turma que realizei o respectivo estágio, não possui nenhuma família carente. Todos possuem meios para acessar as aulas e atividades, não prejudicando o ensino destes alunos.

Antes de iniciar o respectivo estágio, contatei a diretora da escola e o professor de educação física, para ter um diagnóstico inicial sobre os aspectos que envolvem o estágio, como por exemplo, como é a turma, quais métodos está utilizando nas aulas, quais conteúdos está sendo trabalhado, realizando uma investigação.

METODOLOGIA

A proposta de ensino foi realizada através do google sala de aula e através da plataforma do meet. A cada duas semanas, na Segunda-Feira eram postadas as atividades assíncronas para a turma do 6º ano, na qual realizei a intervenção.

Algumas estratégias que utilizei durante o estágio foi a de colocar pontuação em cada atividade que eles realizaram, pois desta forma eles se sentiam motivados a realizá-las. Também disponibilizei os meus contatos pessoais, para que a qualquer hora eles pudessem entrar em contato comigo, quando tivessem alguma dúvida sobre a atividade

ou o conteúdo.

Organizei a intervenção do Estágio Curricular Supervisionado III a partir de três categorias de análise:

- Contextualização do campo de estágio e Professor de Educação Física;
- Definindo conteúdos e a metodologia nas aulas remotas;
- Reflexão sobre as aulas de educação física;

Estas categorias serão explicitadas no item em resultados e discussões abaixo.

Resultados e Discussões Encontrados na Experiência do Estágio

➤ Contextualização do campo de estágio e Professor de Educação Física

A Escola Estadual de Educação Básica João XXIII está localizada na cidade do Município de Campina Das Missões da Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. A escola conta com uma ampla estrutura para desenvolver uma educação de qualidade para seus alunos.

Para as aulas de Educação Física, conta com duas quadras esportivas ao ar livre, um campo de futebol, ginásio de esportes coberto, salas de jogos de mesa, uma sala localizada junto ao ginásio, onde contém diversos materiais para inovar nas aulas. A escola conta com várias opções para se trabalhar nas aulas de educação física, independente das condições climáticas.

A turma com a qual foi realizada a intervenção foi a 6º "A", que contava com 17 alunos matriculados, sendo 7 meninas e 10 meninos. Era uma turma bem participativa e boa de se trabalhar, onde todos buscavam interagir nas aulas, nos debates.

Em relação ao professor da turma, ele tinha 44 anos, possui formação em Educação Física Bacharelado e Licenciatura, tendo 21 anos de docência. Atualmente está trabalhando em duas escolas no município de Campina Das Missões/RS, com turmas no ensino fundamental e ensino médio. Ao realizar a investigação inicial do estágio, e fazendo alguns questionamentos sobre a aula, o professor relatou que os objetivos de ensino que ele possuía, foram totalmente modificados diante a esta nova forma de ensino. Ele vê o uso das plataformas algo normal, sem muitas restrições.

➤ Definindo conteúdos e a metodologia nas aulas remotas;

O tema trabalhado nas aulas de estágio, foi escolhido a partir da Matriz de Referências para Modelo Híbrido de Ensino do ano letivo de 2020, que a escola

disponibilizou. Visando a aprendizagem e compreensão dos alunos neste momento diferenciado, achei interessante trabalhar as temáticas de Ginástica de condicionamento Físico e Jogos populares e tradicionais, com objetivos de os alunos compreender os conceitos destas temáticas, e vivenciar algumas situações de práticas.

Todo este processo de intervenção foi realizado através de um trabalho junto com o professor titular da turma e da escola concedente, onde perdurou até completar 20 horas/aula de estágio. Alguns dias durante o mês eram realizadas aulas síncronas, através da plataforma do google meet, onde todos os alunos se conectam em tempo real juntamente com o professor e o restante das aulas são consideradas assíncronas, atividades via classroom, onde os alunos tem a liberdade de realizar tarefas a qualquer momento.

Em relação às atividades, foram utilizadas algumas plataformas de ensino como o Jamboard e google formulários. No início os alunos tiveram dificuldade em manusear estas plataformas, pois nunca haviam utilizado ainda. Mas disponibilizei um tutorial onde demonstrava como realizar as atividades e aos poucos foram pegando prática.

➤ **Reflexão sobre as aulas de educação física**

Todos sabemos que não foi fácil pra ninguém se adaptar neste novo modelo de ensino, durante o estágio alguns possuíam um pouco de dificuldade em relação à tecnologia, às plataformas do google sala de aula, mas com muita paciência foram aprendendo e se adaptando, cada um enviando as atividades da forma que conseguia.

Busquei identificar em cada atividade retornada pelos alunos, as facilidades e dificuldades que eles possuíam, para então ir buscando outros métodos.

Para iniciar o estágio, o professor titular me propôs que eu auxiliasse ele na primeira aula, onde ele queria trabalhar xadrez com os alunos, então organizei os slides para apresentação das regras do xadrez. Achei bem legal, pois eu e o professor trabalhamos de certa maneira juntos, e os alunos entenderam logo todas as regras e movimentações das peças, sempre ativos e contribuindo para a nossa aula.

De maneira inicial ao tema de ginástica de condicionamento físico, propôs um trabalho, onde cada um deveria pesquisar algumas questões para compreender os conceitos que envolvem a ginástica de condicionamento físico, e com esta pesquisa, criar uma forma de árvore genealógica das atividades físicas que cada um da família realiza. A maioria realizou a pesquisa, e a árvore genealógica foi realizada no jamboard compartilhada com toda a turma, muitos se dedicaram muito, foram bem criativos.

Trabalhei algumas atividades práticas com eles, onde eles deveriam contar os batimentos cardíacos antes e pós exercício, para entender melhor na prática sobre o condicionamento físico. Foi um sucesso a aula, adoraram os exercícios, tanto que pediram para ter mais aulas desta forma.

Foi realizado questionário através do google formulários, para ter um acompanhamento mais de perto sobre o entendimento e a aprendizagem de cada um. Todos realizaram o questionário, notei que havia um pouco de dificuldade de diferenciar atividade física de exercício físico. Mas reforcei os conceitos na aula seguinte.

Na temática de jogos populares e tradicionais, inicialmente trabalhei os conceitos e a diferença entre jogos e brincadeiras, através de um trabalho de pesquisa. Todos realizaram esta atividade, demonstraram muito interesse, por se tratar de um tema que eles ainda praticam.

Todas as tarefas propostas aos alunos, tiveram prazo de entrega, porém muitos não conseguiam entregar até a data estipulada, foram postando assim que conseguirem, alguns demoraram mais tempo, mas deu tudo certo e todos entregavam as tarefas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da real situação do Brasil e em todo o mundo, o estágio foi realizada de uma maneira diferente, maneira esta que veio a contribuir muito na minha vida como futura docente, pois em nenhum outro momento teria esta experiência de aulas remotas ministradas pela internet, nunca imaginávamos uma situação parecida, só tenho a agradecer a UNIJUÍ pela oportunidade de passar por esta vivência sensacional.

Não foi tarefa fácil ministrar aulas remotas, foi um desafio enorme, mas busquei sempre me colocar no lugar de cada aluno, elaborar aulas e atividades que eles pudessem entender de uma maneira mais fácil, diante da situação de adaptação que todos estavam passando.

É muito gratificante pra mim ver o desempenho destes alunos para com as atividades, fazendo o possível para entregar na data certa e dando satisfação quando não conseguiam terminar a tempo, é muito bom ver que eles se preocupam com todas estas questões da escola.

Foi uma experiência única, aprendi a construir uma nova metodologia, mudar

aquela que aprendemos a realizar durante os outros estágios, adaptando de acordo com o momento que a escola estava passando.

Concluo o meu estágio com a sensação de dever cumprido, pois acredito que consegui alcançar todos os meus objetivos, consegui passar muitos conhecimentos a esses alunos e também deixar uma marca para que sempre lembrem de mim. Ao passarmos pela experiência de um novo estágio, sempre saímos diferente dele, com alguma aprendizagem a mais, pois sempre vamos aprender coisas novas com nossos alunos, querendo ou não, eles acabam nos ensinando.