

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PERSPECTIVAS INOVADORAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Alberto Nast¹
Vanderlei Kuyven²
Fabiana Ritter Antunes³
Eloisa de Souza Borkenhagen Bohrer⁴
Cristian Leandro Lopes da Rosa⁵

RESUMO

A relevância de problematizar as dimensões do ensino e aprendizagem por meio do Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física em tempos de Pandemia da COVID – 19, nos Anos Finais do Ensino Fundamental de maneira com as aulas síncronas e assíncronas, foi um tanto desafiador. Devido a pandemia que está sendo enfrentada no ano de 2021, as metodologias de ensino precisaram se adaptar para uma nova realidade de ensino. O Estágio Curricular Supervisionado III em Educação Física foi realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Carlos Gaklik, no Município de Senador Salgado Filho -RS, com a turma do 6^a ano, 62 dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Conteúdos nós período do estágio forem: Ginástica de Condicionamento Físico, Jogos de Mesa, Jogos de Mesa e Saúde O Estágio Curricular Supervisionado potencializou para formação acadêmica, pois foi completamente diferente dos anteriores, trouxe uma nova visão para Educação Física escolar em dar aula online, sendo nítido que imprevistos podem acontecer a qualquer momento, mas que é necessário ter resiliência para esses momentos.

Palavras-chaves: Aprendizagem, Desafio, Educação Física.

ABSTRACT

The relevance of problematizing the dimensions of teaching and learning through the Supervised Curricular Internship in Physical Education in times of the COVID-19 Pandemic, in the Final Years of Elementary School in a way with synchronous and asynchronous classes, was somewhat challenging. Due to the pandemic that is being faced in the year 2021, teaching methodologies needed to adapt to a new teaching reality. The Supervised Curricular Internship III in Physical Education was carried out at the Carlos Gaklik State High School, in Senador Salgado Filho - RS, with the 6th grade class, 62 of the Final Years of Elementary School. Contents during the internship period are: Physical Conditioning Gymnastics, Board Games, Board Games and Health The Supervised Curriculum Internship leveraged for academic training, as it was completely different from the previous ones, it brought a new vision for school Physical Education in teaching online, being clear that unforeseen events can happen at any time, but that it is necessary to have resilience for these moments.

¹ Acadêmico do Curso de Educação Física da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. E-mail: alberto.nast@sou.unijui.edu.br

² Professor da Rede Escola Estadual de Ensino Médio Carlos Gaklik do Município de Senador Salgado Filho E-mail: vanderlei-ckuyven@educar.rs.gov.br

³ Professora do Curso de Educação Física da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. E-mail: Fabiana.antunes@unijui.edu.br

⁴ Professora do Curso de Educação Física da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. E-mail: eloisa.borkenhagen@unijui.edu.br

⁵ Professor do Curso de Educação Física do Centro Universitário do Vale do Araguaia. E-mail: cristianlopes10@hotmail.com

Keywords: Learning, Challenge, Physical Education.

ASPECTOS INTRODUTÓRIOS

As aprendizagens durante a Pandemia da Covid – 19 oportunizadas pelo Estágio Curricular Supervisionado III em Educação Física da etapa dos Anos Finais do Ensino Fundamental na Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul tiveram aulas síncronas e assíncronas e foram em minha percepção muito desafiadoras mas ao mesmo tempo gratificantes.

Devido a pandemia enfrentada no ano⁶, as metodologias de ensino precisaram se adaptar para uma nova realidade. Foi implementado com isso, no Estado do Rio Grande do Sul um sistema de aulas online via plataforma Google com a utilização das ferramentas Meet e o Classroom. Essas ferramentas permitiram maior interação entre colegas, os alunos poderiam trocar experiências, resolver as dúvidas e conseqüentemente, o professor teria a possibilidade de contato mais “real” com seus alunos, ampliando assim a explicação dos temas de ensino.

Em contrapartida, surgiram muitas dificuldades, principalmente para as realidades em que os alunos não possuíam acesso a internet, ampliando assim a desigualdade educacional. Nesse sentido, para estes alunos foi necessário solicitar a entrega de atividades impressas na escola de forma quinzenal.

O Estágio Curricular Supervisionado III em Educação Física foi realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Carlos Gaklik, no Município de Senador Salgado Filho -RS, com a turma do 6^a ano, 62 dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Nesse sentido, o presente relato de experiência tem como objetivo mediar os conhecimentos conceituais e procedimentais aprendidos durante a realização deste estágio.

Ao contrário dos demais estágios, este realizado durante uma pandemia se tornou muito mais desafiador, pois, em diversos momentos os alunos relatavam a preferência por aulas mais práticas. Sendo assim, foi necessário adaptar o conteúdo para atender às necessidades de cada uma das realidades, mas sem deixar de priorizar a metodologia ativa nas aulas.

Os temas que foram ministrados nas aulas do estágio, foram definidos a partir da Matriz Referencial para o Modelo de Ensino do ano letivo de 2020, que a escola concedeu, sendo: **Ginástica de Condicionamento Físico, Jogos de Mesa e Tabuleiro e Saúde.**

⁶ Experiência realizada no ano de 2021, auge da Pandemia Covid-19 no Brasil.

Diante destes inúmeros desafios, a escolha por uma temática que vem ao encontro de todos os princípios norteadores dos objetivos de uma Educação Física inclusiva, e pela demanda que a Escola tinha, foi possível identificar como tema de ensino a “Ginástica de Condicionamento Físico, os Jogos de Tabuleiro e Saúde” conteúdos esses incluídos como obrigatórios aos Anos Finais perante a Matriz Referencial do Modelo Híbrido do ano de 2020 da Rede Pública Estadual do Estado do Rio Grande do Sul.

METODOLOGIA

O Estágio Curricular Supervisionado III em Educação Física no Ensino Fundamental foi dividido em três módulos. O primeiro módulo foi trabalhado com os alunos da turma 62 da escola Estadual de Ensino Médio Carlos Gaklik via Google Meet no dia 14 de novembro de 2020 no turno da tarde com o conteúdo de **Ginástica de Condicionamento Físico**.

Para isso, neste módulo os objetivos eram: 1 - Entender e Compreender o conceito de Ginástica de Condicionamento Físico. Essa aula foi preparada com perguntas como: *O que seria a Ginástica de Condicionamento físico? O que vocês sabem sobre condicionamento físico?* Os alunos deveriam então retornar com pontos positivos sobre os aprendizados. Após a devolutiva dos mesmos, ficou perceptível o entendimento por parte dos estudantes.

O segundo módulo ocorreu no dia 09 de novembro de 2020, no turno da tarde com o conteúdo **Jogos de Tabuleiro**. Os objetivos deste módulo foram: Estimular o raciocínio, a memória e a estratégia de jogo de tabuleiro, visando a importância da concentração e a estratégia de jogo. Após o trabalho com esta unidade, foram realizadas as seguintes perguntas: *Quais eram as habilidades específicas para jogar um jogo de tabuleiro? O conceito do jogo de tabuleiro?* Foi possível contar com a participação dos alunos de forma muito positiva, e propositiva na aula. Portanto, os objetivos previstos para esta unidade, foram alcançados.

Já o terceiro e último módulo que representava o conteúdo **Saúde** foi realizado também via Google Meet no dia 23 de novembro de 2020, no turno da tarde. O objetivo desta aula foi: Promover a conscientização sobre a necessidade de uma vida saudável e a importância da saúde. Nesse sentido os alunos foram questionados: *Você se considera saudável? Conceitue o termo saúde? Indique quais são os hábitos saudáveis? O que são hábitos saudáveis?*

Foi possível perceber que após estes questionamentos e com o que foi desenvolvido a posteriori que os alunos tiveram um entendimento sobre o conteúdo da aula. Ficando evidente

assim, que a temática saúde foi um dos temas mais importantes destacados pelos alunos, pelo momento em que o mundo vivia.

RESULTADOS ENCONTRADOS NA EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO

No período de Estágio Curricular Supervisionado III em Educação Física, as aulas foram ministradas pelo Google Classroom. As atividades para as aulas foram divididas em aulas com momentos síncronos e assíncronas.

Para as aulas síncronas foi utilizada a ferramenta do Meet em tempo real (online) com a participação dos alunos. Já as aulas assíncronas eram as aulas/atividades (off-line) para os alunos que tinham dificuldade ou até mesmo, aqueles que não possuíam acesso à internet.

Para os alunos que não tinham acesso à internet as atividades eram impressas para os pais ou responsáveis e a retirada acontecia na escola nas terças-feiras, com horários definidos e divulgados pela equipe diretiva da escola, conforme protocolos vigentes. Assim, os alunos possuíam um tempo para realização das atividades, e as mesmas deveriam ser devolvidas na escola durante o prazo estabelecido, para que os professores pudessem corrigir, e ter o controle do acompanhamento individual da aprendizagem dos alunos.

Essas atividades oportunizadas no período Estágio Curricular Supervisionado III eram postadas via drive da escola pelo estagiário de Educação Física. As atividades do drive sempre acompanhavam uma explicação de cada conteúdo de cada um dos 3 módulos para os alunos.

As aulas via Meet aconteciam num período a cada 15 dias, as aulas eram todas gravadas e posteriormente o link da aula gravada ficava disponível para os alunos nos seus e-mails e ainda na turma do Google Classroom. Ainda, as turmas possuíam o grupo de WhatsApp para comunicação mais rápida entre os estudantes, mas tinha ainda o grupo do WhatsApp da escola com todos os professores e equipe diretiva. O objetivo desses grupos era que as informações, avisos fossem divulgados para todos em um mesmo espaço tempo, para que não ocorresse nenhuma desvirtuação de informações.

Esses momentos de interações diretas com os alunos pelas aulas Via Meet, foi possível perceber que os alunos tinham o entendimento dos conteúdos trabalhados nas aulas. O professor de Educação Física da turma 62 estava sempre orientando e dialogando sobre os conteúdos desenvolvidos, além de repassar as aulas do estágio de maneira clara, buscando assim dar continuidade aos conteúdos.

A gestão da escola, sempre se mostrou solícita e compreensiva em relação aos estudos realizados em suas dependências, sempre retornando em casos de dúvidas e documentações

como o Projeto Político Pedagógico - PPP, a Matriz do Referencial, além de diversas contribuições para a elaboração do presente Estágio.

O controle das atividades do estágio pelo estagiário ocorria a cada atividade que os alunos entregavam na escola e no Classroom. A avaliação dos alunos foram relacionadas a partir da entrega das tarefas, da participação nas aulas síncronas e ainda com a clareza e entendimento dos mesmos sobre os conteúdos expressados nas falas e relatos durante as aulas.

Um ponto importante que merece destaque é o período de adaptação as novas ferramentas tecnológicas que foi necessário ter. Foi possível ter êxito, a partir das orientações dos professores e equipe diretiva que em todos os momentos estava ali disposta a auxiliar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Curricular Supervisionado III em Educação Física foi desafiador. Os alunos estavam habituados com uma rotina educacional de ir até a escola, ter o horário do lanche, do recreio, etc. Com a chegada da pandemia da Covid – 19 ocorreu uma mudança brusca em toda a rotina escolar e familiar, necessitando uma (re)adaptação de professores, pais, alunos.

O planejamento das aulas síncronas e assíncronas foram bem diferentes das aulas presenciais comparadas aos outros estágios curriculares. Minha intenção foi utilizar como estratégia metodológica atividades com um número menor de perguntas e que estivessem mais relacionadas ao dia a dia. Uma vez que devido as transformações ocorridas, as aulas deveriam ser pensadas de maneira mais atenta as necessidades individuais de cada estudante no que se refere ao seu tempo de aprendizagem e condições.

Percebi também que assumir uma turma de uma escola para trabalhar profissionalmente na área de atuação do campo da Educação Física, é um desafio muito grande. É necessário apresentar novas ideias, oportunizar experiências encorajadoras, para o desenvolvimento de cada um dos temas elencados para as etapas da educação básica. O Estágio Curricular Supervisionado III potencializou a minha formação acadêmica e pessoal, pois foi completamente diferente das experiências anteriores. Foi possível ampliar as janelas de visão da área e da especificidade da Educação Física escolar.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/ SEF. 1998.

FREIRE, J.B. **Educação de corpo inteiro**: Teoria e prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 1989.

NIEMAN, D. C. **Exercício e saúde Exercício e saúde Exercício e saúde: como se prevenir de doenças usando o exercício como seu medicamento**. Tradução de Marcos Ikeda. São Paulo: Manole, 1999.

SANTOS, Christiano Lima; DO VALE, Frederico Santos. **Jogos eletrônicos na educação: Um estudo da proposta dos jogos Estratégicos**. (Monografia) Universidade Federal de Sergipe. São Cristóvão-SE, 2006.

SCLIAR, M. **História do conceito de saúde**. **Physis: Revista de Saúde Coletiva**. Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, p. 29-41, 2007. SEGRE, M.; FERRAZ, F. C. O conceito de saúde. *Revista de Saúde Pública*. São Paulo, v. 31, n. 5, p. 538-542, 1997.